

Исманова А. А.

**БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИНФОРМАТИЗАЦИАЛОО: КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА
МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ. МААЛЫМАТТЫК КООМДО МУГАЛИМДИН РОЛУ**

Исманова А. А.

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ. РОЛЬ
УЧИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

A. A. Ismanova

**EDUCATION INFORMATIZATION: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES.
NALBANDIAN ROLE OF INFORMATION SOCIETY INFORMATIZATION**

Аннотация: Бул макалада билим берүүнү информатизациалоодо маалыматтык коомдун мааниси, окутуу процессинде маалыматтык технологиялардын таасирин изилдөө жана билим берүү чөйрөсүндө алардын ордун баалоо.

Негизги сөздөр: информатизациалоо, интернет, маалыматтык технологиялар, маалымат, азыркы коом, билим берүү системасы

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема информатизации образования, сущность информационного общества, изучено влияние информационных технологий на процесс обучения и оценено их место в образовательной сфере.

Ключевые слова: информатизация, интернет, информационные технологии, информация, современное общество, система образования.

Annotation: This article deals with the problem of informatization of education, the nature of the information society, studied the effect of information technology on learning and assess their place in the field of education.

Keywords: Informatization; Internet information technology; information; modern society; education system.

Задача вхождения школы в информационное общество является сегодня чрезвычайно актуальной, внедрение новых образовательных технологий сталкивается с рядом проблем, которые нельзя решить, просто укрепив материальную базу школы.

Конец XX и начало XXI века войдут в историю как время вхождения человечества в эпоху информационного общества.

Информационное общество – общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью. [1]

Характерной чертой периода информатизации общества является тот факт, что доминирующим видом деятельности во всех областях общественного производства, становится сбор, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на базе современных информационных технологий.

Информация все больше наполняет жизнь современного человека, постепенно вступающего в информационную цивилизацию, где производится и потребляется интеллект, знания, что обязательно приводит к увеличению доли умственного труда. От человека требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Уменьшается доля физического труда и сокращается объем рутинного умственного труда.

Отличительной особенностью информационного общества XXI века, по мнению специалистов, будет ориентация на использование знаний и сетевых технологий.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т. д., определяющих этапы процесса модернизации. И на каждом из этих этапов важнейшей задачей стоит подготовка кадров. Ключевым признаком развития образования является так называемый уровень информатизации. Не имея на данный момент времени четкого определения этого термина, каждый пытается вложить в него максимальное количество показателей (признаков), отражающих, в том числе, количество компьютерной техники на душу населения, наличие электронных ресурсов, уровень развития сетевой инфраструктуры, процент педагогических работников, прошедших обучение в области компьютерных технологий и т. д. При этом может оказаться, что, например, при большом числе современной компьютерной техники, ее использование включает минимум ее функциональных возможностей, а кадровое обеспечение ограничивается только техническими специалистами. Подобное сравнение можно привести и для электронных дидактических средств, и для технологического обеспечения учебного процесса. Несомненно, рост количества компьютерной техники и числа подготовленных преподавателей повышает уровень информатизации образовательного учреждения, и этот показатель необходимо увеличивать. Таким образом, с внедрением компьютерной техники возникает целый ряд проблем, имеющих важное значение в современной педагогике. В связи с этим сегодня на первый план выходит задача научно-методического обеспечения модернизации современной системы образования. Внедрение компьютерной техники в учебный процесс есть не только совершенствование инструментария в процессе познания. Изменения в качестве получаемой информации об окружающем мире, методов его познания приводит и к изменению мышления человека. Сейчас в инновационной педагогике имеется уже достаточный опыт применения компьютерных технологий в учебном процессе на разных уровнях образования. Важно обобщить этот опыт и внедрить его в практику образовательных учреждений. Таким образом, разработка методик обучения, основанных на компьютерных технологиях, является также актуальной задачей информатизации. Следующей задачей является подготовка педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Сейчас для решения этой задачи, прежде всего, пытаются решить организационную проблему: как за короткое время переподготовить максимальное количество учителей и преподавателей. При методически грамотном подходе к применению информационных технологий в учебном процессе школы учащиеся приобретут умение квалифицированно находить информацию, анализировать полученные знания и оформлять информацию с применением компьютерных приложений. Сегодня практически каждый педагог понимает важность внедрения ИКТ в педагогический процесс, видит все преимущества их использования. При этом содержание знаний касается в основном знания компьютера. Отличительной особенностью использования компьютера в учебном процессе является возможность организации учебного диалога с помощью интерактивных компьютерных программ. Тогда, при наличии телекоммуникационного канала, компьютер может выступать как посредником между преподавателем и студентом, так и брать на себя часть учебного процесса. Для этого компьютер обладает возможностями хранения и оперативной обработки информации, представленной в мультимедиа виде. К этому следует добавить

возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам) посредством сети Интернет, возможность общения с любыми партнерами посредством электронных конференций, возможность передачи информации в любом виде и любого объема. В итоге компьютер можно использовать не только как дидактическое средство в традиционном процессе обучения, но и реализовать с его помощью обучение, основанное на иных организационных и дидактических принципах. [2]

Следовательно, в программах повышения квалификации должны присутствовать методы и технологии проектирования деятельности педагога. Построение дидактических моделей, разработка новых обучающих средств, проектирование образовательных программ, основанных на компьютерных технологиях, должно быть основой программы повышения квалификации преподавателей в области ИКТ. Таким образом, методология, методика, практика – вот ключевые термины, отражающие наиболее важные задачи, стоящие перед информатизацией образования. Решение этих задач позволит устранить тот перекос в информатизации образования, связанный с опережающим техническим развитием и реализовать комплексный подход к решению проблемы модернизации образования.

В информационном обществе складываются новые формы массовой коммуникации, социального общения, стиль мышления и образа жизни, новые парадигмы экономики, политики, управления, к чему необходимо готовиться. На это и должна быть направлена сфера образования и воспитания.

Происходящий сейчас процесс информатизации общества влечёт за собой радикальные изменения в стратегии образования: в информационном обществе, и школа должна быть информационной. Основопологающим элементом такой школы должна стать информационно-технологическая среда с постоянно развивающимся учебным пространством. Новое содержание обучения возможно на основе новых технологий: использование компьютера, проектора, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока (презентации, телеконференции, Интернет, электронная почта). Таким образом, информатизация образования – это процесс трансформации содержания, методов и форм учебной деятельности, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества. [3]

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогом, главный лозунг которого: “Быть с веком наравне”. На данном этапе, важнейшая задача преподавателя – научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания. А чтобы успешно справиться с этой задачей каждому учителю информационного общества требуется:

- глубоко знать процессы, происходящие в образовании;
- оперативно и постоянно обновлять свои профессиональные знания;
- уметь осваивать и использовать постоянно расширяющийся спектр новых технологий;
- повышать свою компьютерную грамотность и информационную культуру;
- собирать, оценивать, модифицировать и разумно использовать полученную информацию для совершенствования методики урока;
- тесно и плодотворно сотрудничать с другими участниками образовательного процесса (администрации, педагоги, учащиеся, родители);
- теоретически осмысливать результаты своей деятельности;

➤ обладать широкой эрудицией.

Следовательно, эффективность образования напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя. С переходом в новое информационное общество вырастают требования к профессиональному уровню педагога. Организация переподготовки педагогов в области ИКТ должна носить системный характер и опираться на государственную поддержку.

Ставки делаются на специалистов, способных осваивать новшества, способных принести в школьный класс творческий дух и энергию. [4]

Какие же перспективы открываются перед учителем XXI века? Какими же возможностям наделяет новый век наше образование? С переходом на новый вид обучения, сочетающий традиционные формы с применением современных информационно-коммуникативных технологий, в образовании происходит:

Перенос центра тяжести с обучения на учение.

Учитель перестает быть источником первичной информации, превращаясь в посредника, помогающего ученикам добывать эту информацию

Создание более тесных связей между изучаемыми предметами и окружающей действительностью.

Возможность моделирования жизненного пространства при помощи компьютера позволяет ввести изучаемые предметы в контекст жизни детей

Смена модели “образование на всю жизнь” новым подходом – “образование в течении всей жизни”.

Это обусловлено ускорением темпов развития цивилизации. Знания быстро устаревают в меняющемся мире и требуют постоянного обновления, что ведет к непрерывному обучению.

Формирование сетевых сообществ в сфере образования, что позволяет эффективно использовать территориально распределенный человеческий потенциал. Учителя в режиме реального времени осуществляют обмен опытом с коллегами, ведут поиск необходимой информации для подготовки к уроку или мероприятию

Получение образования независимо от места проживания и мобильности человека.

Образование постепенно становится доступным и открытым для всех (дистанционное обучение)

Появление домашнего образования.

Учащиеся в современном мире имеют доступ к необходимой информации при помощи всемирной сети Интернет. Не выходя из дома, они могут посетить музеи, картинные галереи, пользоваться электронными книгами, компьютерными энциклопедиями, справочниками.

Колоссальная экономия социального времени.

Это очень важный аспект при известной загруженности учителя. Применение компьютера помогает преподавателю сократить время подготовки к урокам.

Развитие интеллекта человека, его творческого потенциала и критического мышления.

Школьники учатся самостоятельно добывать информацию, творчески преобразовывать ее, критически осмысливать эту информацию, привлекая дополнительные источники.

Информатизация общества поражает не только новые возможности для человека, но также и принципиально новые проблемы. Эти проблемы охватывают все сферы жизнедеятельности человечества. А каковы эти проблемы в образовании? [5]

Вот основные из них:

- Недостаточная оснащенность школ компьютерами из-за нехватки средств на их приобретение.
- Многие имеющиеся школьные компьютеры морально устарели. Они, как правило, маломощны, редко оснащены доступом к сети Интернет.
- Еще часто встречается консерватизм педагогического состава, привыкшего работать по - старинке и испытывающего дискомфорт при работе с техническими новшествами.
- Трудности ориентации в гигантских потоках информации.
- Недолговечность используемых носителей информации. Информация может быть не найдена, потеряна, растворена, не сохранена.
- Трудности отбора качественной и достоверной информации, т. е. угроза дезинформации.
- Информационное неравенство людей, что обостряет социальное неравенство. Еще не у всех людей есть желание и материальная возможность приобщиться к техническим новшествам современного мира.
- Возможность манипулирования сознанием людей в результате влияния на общество средств массовой информации.
- Появление информационных болезней, когда человек полностью уходит в виртуальный мир компьютера, переставая осознавать реальность.

Из вышесказанного ясно, что информатизация общества, влекущая за собой и информатизацию образования, имеет свои плюсы и минусы. А педагогические работники, в свою очередь, должны чутко реагировать на все изменения в стратегии образования, разумно использовать информационно-коммуникативные возможности нового века, выявлять и решать актуальные проблемы отрасли. [6]

Сегодня состояние образования нашей страны и направления развития общества требуют оперативного решения задачи опережающего развития системы образования на основе ИКТ. Необходимо существенно изменить содержание, методы и формы организации образовательного процесса. Использование современных ИКТ в образовательный процесс позволяет повысить качество образования.

Ещё одной проблемой в реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий является как слабая материально техническая база школы, так и большая наполняемость классов для проведения уроков с использованием информационной компьютерной технологией. [7]

Для решения рассмотренных проблем нужно совместное и регулярное взаимодействие представителей образования и науки, а также мощная поддержка этого процесса со стороны государства и органов местного самоуправления.

Литература:

1. Бекетов Н. В. Современные тенденции развития науки и инновационной деятельности // Проблемы современной экономики: международный научно-аналитический журнал. -2005. № 3-4 (15-16,) Стр. 365-368
2. Гендина Н. И., Колкова Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях. Школьная библиотека - №3-2002.

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2003. С2
4. Колин К. К. Человек в информационном обществе: новые задачи для образования, науки и культуры. Школьная библиотека - №8 – 2007.
5. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс; 1994. – С. 7, 205
6. Гузеев В. В. Информационные технологии. Школьная библиотека – № 6-2000.

Рецензент: к. пед. н., доцент Карагулов Д. К.
